

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование профессионального модуля: ПМ.01 Организация и
проведение учебно-тренировочных занятий и руководство
соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: очная

Разработчик(и): Белоклокова О. А., преподаватель факультета
среднего профессионального образования;

Бородулин П. С., преподаватель факультета среднего
профессионального образования,

Шаляев В. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального
образования;

Трушкин В. Г., преподаватель факультета среднего профессионального
образования;

Анисимов М. О., преподаватель факультета среднего
профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-
цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 49.02.01
Физическая культура от 19.02.2021 г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура** углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке педагогов по физической культуре и спорту, а также в качестве примерной при разработке программ других профессиональных модулей.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Цель: качественная подготовка студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций тренера по избранному виду спорта.

Задачи курса:

- углубленное изучение теоретических положений и методики тренировки по избранному виду спорта;
- освоение и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков учебно-тренировочной работы в соответствии с утвержденными по виду спорта требованиями;
- овладение знаниями, умениями и практическими навыками обеспечения безопасности при занятиях избранным видом спорта.
- выработка основных первичных профессиональных умений соответствующих квалификационным характеристикам тренера.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- собственного спортивного совершенствования;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

уметь:

- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

знать:

- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
- основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта;
- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;
- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;
- способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта;
- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;

- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта .

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 782 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 494 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 327 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 167 часов;

учебной и производственной практики – 288 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК 1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь
ПК 1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12	Владеть двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 - ПК 1.8.	Раздел 1. Подготовка к проведению учебно-тренировочных занятий и организации руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	638	327	190	-	167	12	144	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144							144
	Всего:	782	327	190	-	167	12	144	144

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ.01. Подготовка к проведению учебно-тренировочных занятий и организации руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.			782	
МДК.1 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов			494	
Тема 1.1 Лёгкая атлетика. Исторический обзор появления лёгкой атлетики.	Содержание		12	
	1.	Избранный вид спорта в системе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре и спорту. Развитие легкой атлетики в России.		1
	2.	Участие в паралимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.		1
	3.	Приемы, способы страховки и самостраховки. Педагогическая целесообразность взаимоотношений с занимающимися, проведение педагогического контроля на занятиях.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	

	1.	Приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, техника безопасности на занятиях.		
	2.	Специальные беговые упражнения (СБУ).		
Тема 1.2 Лёгкая атлетика. Тренировка и тренировочная деятельность.	Содержание		28	
	1.	Методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, учет возрастных особенностей и специфики заболеваний.		2
	2.	Методика обучения легкоатлетическим видам.		2
	3.	Формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структура спортивной тренировки в адаптивном спорте.		2
	4.	Общефизическая, специальная. Спортивная техника, стратегия и тактика. Интегральная подготовка. Психологическая подготовка.		2
	5.	Требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний		2
	6.	Сущность, цель, задачи, функции, содержание спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта. Тренировка и тренировочная деятельность.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		16	
	1.	Методы и приемы обучения двигательным действиям, методика развития физических качеств.		
2.	ОФП: Упражнения для быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, выносливости, ловкости, гибкости.			
3.	СФП: Упражнения для развития специальных физических качеств, которые определяются спецификой.			
4.	Анализ учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.			
	5.	ОФП: Упражнения для развития физических качеств, необходимых в		

		легкой атлетике для спортсменов адаптивного вида спорта.		
	6.	Круговая тренировка.		
	7.	Страховка и самостраховка при выполнении физических упражнений. Учебно-тренировочные задания.		
	8.	Определение цели и задач занятий. Планирование, проведение, анализ и оценка учебно-тренировочного занятия.		
	9.	Проведение диагностики уровня физической подготовленности занимающихся.		
Тема 1.3 Организация и проведение соревнований по лёгкой атлетике.	Содержание		18	
	1.	Правила соревнований беговых видов.		2
	2.	Стадион и требования к легкоатлетическому инвентарю.		2
	3.	Олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	1.	Правила соревнований беговых видов.		
	2.	Правила соревнований в метаниях.		
	3.	Правила соревнований в толкании ядра.		
	4.	Правила соревнований бега с препятствиями.		
	5.	Правила соревнований в эстафетах.		
	6.	Правила соревнований по прыжкам.		
Тема 1.4 Особенность работы по легкой атлетике в коррекционных школах.	Содержание		16	
	1.	Особенности работы в школе, специализированной школе, планирование, врачебный контроль.		1
	2.	Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими.		2
	3.	Оздоровительные формы работы.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	

	Практические занятия		12		
	1.	Ведение учебно-методической документации.			
	2.	Проведение занятия.			
	3.	Проведение внеклассного мероприятия с оздоровительной направленностью.			
	4.	Методы и средства восстановления: утомление, работоспособность.			
	5.	Проведение диагностики уровня физической подготовленности занимающихся.			
Тема 1.5 Особенность работы по легкой атлетике в учреждениях дополнительного образования.	Содержание		16		
	1.	Особенности работы в учреждениях дополнительного образования. Особенности подготовки спортсменов различной квалификации.			2
	2.	Периодизация тренировки: развитие двигательных качеств; цели и задачи подготовки легкоатлетов (с нарушениями и изменениями в здоровье).			2
	3.	Планирование тренировочного процесса по лёгкой атлетике: распределение нагрузки по месяцам.			2
	4.	Методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях по лёгкой атлетике.			3
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		12		
	1.	ОФП: Применение технических средств и тренажёрных устройств в тренировочной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
	2.	СФП: развитие скоростной выносливости, быстроты реакции.			
	3.	Проведение тренировочного занятия, наблюдение, анализ и самоанализ занятий,			
	4.	Проведение тренировочного занятия, обсуждения в диалоге с сокурсниками.			
	5.	Проведение тренировочного занятия, обсуждения в диалоге с тренерами преподавателями.			
	6.	Составление конспектов, взаимопроверка, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.			

	7.	Спортивный отбор в системе многолетней подготовки.		
	8.	Судейство соревнования по легкой атлетике с учетом массовости.		
Тема 1.6 Методика обучения легкоатлетическим видам.	Содержание		16	
	1.	Методика обучения беговым видам легкой атлетики. Методика обучения метаниям.		2
	2.	Методика обучения толканию ядра. Методика обучения прыжкам в длину.		2
	3.	Методика обучения бегу с препятствиями.		2
	4.	Методика обучения прыжкам в высоту. Методика обучения эстафетному бегу.		2
	5.	Проведение подвижных игр с легкоатлетическими элементами.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	1.	Беговые виды легкой атлетики.		
	2.	Метания.		
	3.	Толкание ядра.		
	4.	Способы прыжков в высоту.		
	5.	Способы прыжков в длину.		
	6.	Эстафетный бег.		
	7.	Бег с препятствиями.		
	8.	Подвижные игры с элементами легкой атлетики.		
Тема 1.7 Судейская практика. Работа с документами соревновательной деятельности.	Содержание		16	
	1	Требование к проведению соревнований. Судейская практика.		2
	2.	Функции судей.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		10	
	1.	Проведение соревнований по легкой атлетике для людей с нарушениями и изменениями функциональных возможностей и изменениях в состоянии здоровья.		
		2.	Составление положения о соревнованиях.	

	3.	Составление сметы соревнований.		
	4.	Работа в судейской бригаде.		
	5.	Составление отчета о проведенных соревнованиях.		
Тема 1.8 Футбол. История развития футбола. Техника ударов по мячу ногой. Общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка (СФП).		Содержание	14	
	1.	Развитие футбола в России. Современное состояние футбола в стране.		1
	2.	Участие в паралимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.		1
	3.	Анализ техники ударов, остановок, ведения мяча.		2
	4.	Приемы, способы страховки и самостраховки.		3
	5.	Методика обучения.		3
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	8	
	1.	Обучение технике игры: техника нападения. Перемещение: разновидности ходьбы, бега, остановки, повороты, прыжки. Сочетание изученных действий.		
	2.	Изучение техники ударов по мячу ногой: внутренней стороны стопы, внешней части подъема, серединой подъема, внутренней частью подъема, внешней стороной стопы, носком, пяткой.		
	3.	ОФП: Упражнения для быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, выносливости, ловкости, гибкости.		
	4.	СФП: Упражнения для развития специальных физических качеств, которые определяются спецификой футбола.		
	5.	Учебно-тренировочные игры по упрощённым правилам.		
Тема 1.9 Правила соревнований по футболу. Техника остановок мяча. Техника ударов по мячу головой. Общая физическая подготовка (ОФП)		Содержание	16	
	1.	Правила соревнований по футболу для лиц с ограниченными возможностями здоровья: оборудование, инвентарь, разновидности футбольных полей.		1
	2.	Размеры и разметка футбольного поля.	1	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	12	

	1	Техника остановки катящегося и опускающегося мяча; остановка внутренней стороной стопы; падающего мяча сверху; внешней стороной стопы; подъёмом; бедром; грудью; головой.		
	2	Удары по мячу головой в опорном и без опорном положении: серединой лба, серединой лба с поворотом, боковой частью лба.		
	3	ОФП: Упражнения для развития физических качеств, необходимых в футболе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	4	Круговая тренировка.		
	5	Страховка и самостраховка при выполнении физических упражнений.		
	6	Учебно-тренировочные игры по упрощённым правилам.		
Тема 1.10 Методика судейства соревнований по футболу. Техника ведения мяча. Финты. Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная физическая подготовка (СФП).		Содержание	12	
	1.	Права и обязанности судей и участников футбольного матча.		1
	2.	Расположение судей на футбольном поле.		1
	3.	Жесты судей.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		8	
	1	Изучение ведения мяча: ведение мяча носком, внутренней стороной стопы, серединой и внешней стороной подъёма с изменением направления и скорости движения, спиной вперёд, подошвой, по дуге.		
	2	Техника финтов: финт на удар ногой, финт на ведение, финт на ведение с переступанием через мяч, финт на остановку мяча ногой.		
	3	ОФП: Применение технических средств, тренажёрных устройств в тренировке по футболу для спортсменов адаптивного спорта.		
	4	СФП: развитие скоростной выносливости, быстроты реакции на движущийся предмет и пр.		
	5	Учебно-тренировочные игры с изменением количества игроков.		
		6	Страховка и самостраховка при ведении мяча.	
Тема 1.11		Содержание	12	

Организация проведения соревнований по футболу. Техника отбора мяча. Техника игры вратаря. Тактика игры в нападении.	1.	Проведение соревнований по футболу для спортсменов спорта: – составление положения о соревнованиях; – составление сметы по соревнованиям; – составление календарных игр; – составление отчета о проведенных соревнованиях.		3
	2.	Психологическая подготовка игроков.		3
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		8	
	1.	Техника отбора мяча: выпадом, толчком плеча в плечо соперника, подкатом.		
	2.	Техника игры вратаря: стойки и перемещения, ловля мяча, отбивание, перевод мяча, ввод мяча в игру рукой и ногой.		
	3.	Тактика игры в нападении. Индивидуальные тактические действия: действия без мяча, действия с мячом (обводка, ведение, остановки мяча, удары по воротам).		
	4.	Групповые действия: игра в стенку, скрещивание, передача в одно касание, смена мест, пропускание мяча, игра в одно касание.		
	5.	Командные тактические действия: - быстрое нападение: овладение мячом переход к нападению, стремительное развитие атаки за счёт средних и длинных передач и быстрого перемещения игроков, завершение атаки; - позиционное нападение: большое количество передач, подготовка наигранных комбинаций.		
	6.	Страховка и самостраховка при технике отбора мяча.		
Тема 1.12 Периодизация тренировки. Планирование тренировочного процесса. Методика	Содержание		14	
	1.	Особенности спортивной работы в учреждениях дополнительного образования.		1
	2.	Периодизация тренировки: развитие двигательных качеств; цели и задачи подготовки футболистов адаптивного спорта.		1
	3.	Планирование тренировочного процесса: распределение нагрузки по		1

обучения техники и тактики игры в футбол. Методы и средства восстановления в футболе. Тактика игры в нападении. Тактика игры в защите. Учебно-тренировочные игры методикой судейства.		месяцам.		
	4.	Методика обучения техники и тактики игры в футбол: а) перемещения, остановки и т.д. б) примерные упражнения.		1
	5.	Методы и средства восстановления в футболе: утомление, работоспособность и т.д.		1
	6.	Особенности подготовки спортсменов различной квалификации.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		8	
	1.	Тактика игры в нападении. Комбинации при стандартных положениях: при начальном ударе, при ударах от ворот, при выбрасывании мяча из-за боковой линии, при свободных, угловых ударах. Учебно-тренировочная игра с использованием изученных комбинаций.		
Тема 1.13 Лыжный спорт История развития лыжного спорта в мире и в России	2.	Тактика игры в защите: - индивидуальные тактические действия: против игрока не владеющего мячом, против игрока с мячом (отбор мяча, противодействие передачам, ударам, поворотам, ведению); - групповые действия в защите: страховка, противодействие комбинациям, «стенка», «скречивание», создание искусственного положения «вне игры», выстраивание «стенки» для защиты ворот; - командная тактика защиты: персональная защита, зонная защита.		
	3.	Учебно-тренировочная игра с использованием изученных комбинаций.		
	Содержание		14	
	1.	Избранный вид спорта в системе профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту. Развитие лыжного спорта в мире и в России.		2
	2.	Развитие паралимпийских игр. Участие в паралимпийских играх, чемпионатах мира и Европы российских спортсменов.		2
	3.	Техника безопасности на занятиях лыжным спортом. Самоконтроль		2

	на учебно-тренировочных занятиях.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия	8	
	1. Избранный вид спорта в системе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре и спорту. Развитие лыжного спорта в мире и в России.		
	2. Развитие паралимпийских игр. Участие в паралимпийских играх, чемпионатах мира и Европы российских спортсменов.		
	3. Техника безопасности на занятиях лыжным спортом. Самоконтроль на учебно-тренировочных занятиях.		
Тема 1.14 Планирование тренировочного процесса по лыжному спорту.	Содержание	12	
	1. Общефизическая и специальная подготовка спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. Интегральная подготовка.		2
	2. Требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний. Построение микро-, макро-, мезоциклов.		2
	3. Периодизация в спортивной тренировке. Цель, задачи, содержание спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта. Тренировка и тренировочная деятельность.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия	8	
	1. Анализ учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработка планов-конспектов.		
	2. ОФП: Упражнения для развития физических качеств спортсменов адаптивного вида спорта, умственно отсталых, с нарушением ода.		
	3. Круговая тренировка.		
	4. Определение цели и задач занятий. Планирование, проведение, анализ и оценка учебно-тренировочного занятия.		

	5.	Диагностика уровня физической подготовленности спортсменов.		
Тема 1.15 Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам. Правила соревнований по лыжным гонкам.	Содержание		12	
	1.	Правила соревнований по лыжным гонкам.		2
	2.	Стартовый городок соревнований по лыжным гонкам. Требования к спортивному инвентарю.		2
	3.	Олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		8	
	1.	Правила соревнований по лыжным гонкам.		
	2.	Правила соревнований в спринтах.		
	3.	Права и обязанности судей и участников соревнований по лыжным гонкам.		
	4.	Жеребьевка. Составление положения о соревнованиях; - составление сметы по соревнованиям; - составление отчета о проведенных соревнованиях.		
	5.	Особенности проведения соревнований для глухих и слабослышащих, для умственно отсталых спортсменов.		
	6.	Методы и средства восстановления в лыжном спорте.		
Тема 1.16 Методика обучения лыжным ходам.	Содержание		12	
	1.	Методика обучения классическому ходу: попеременно двушажному ходу.		3
	2.	Методика обучения одновременным ходам (одношажный, двушажный)		3
	3.	Методика обучения преодоления подъемов и спусков.		3
	4.	Методика обучения коньковому ходу.		3
	5.	Проведение подвижных игр, эстафет на лыжах.		3
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		8	
	1.	Классические хода.		
		2.	Коньковые хода.	

	3.	Спринт.		
	4.	Спортивно-массовые мероприятия на лыжах.		
	5.	Подвижные игры, эстафеты на лыжах.		
Тема 1.17 Характеристика волейбола как игрового вида спорта.	Содержание		18	
	1.	Избранный вид спорта (волейбол) в системе профессиональной подготовки.		3
	2.	Основные функции и организация спорта.		3
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		Практические занятия	8	
	1.	Просмотр и анализ видеороликов игр по волейболу на олимпийских и паралимпийских играх.		
Тема 1.18 Обучение навыкам игры в волейбол.	Содержание		18	
	1.	Анализ технических приемов игры.		3
	2.	Методика обучения навыкам игры.		3
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		Практические занятия	8	
	1.	Обучение техническим приемам волейбола в нападении.		
	2.	Обучение техническим приемам волейбола в защите.		
	3.	Обучение тактическим действиям в нападении.		
	4.	Обучение тактическим действиям в защите		
	5.	Учебно-тренировочные игры.		
Тема 1.19 Управление процессом тренировки.	Содержание		15	
	1.	Особенности тренировочной деятельности.		3
	2.	Особенности подготовки спортсменов различного возраста, состояния здоровья и подготовленности.		3
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		Практические занятия	8	
	1.	Физическая подготовка и специальная физическая подготовка.		
	2.	Интегральная подготовка (учебно-тренировочная игра).		
	3.	Комплексный контроль в волейболе.		
	4.	Проведение тренировочного занятия по виду спорта.		

Тема 1.20 Организация и проведение соревнований.	Содержание		14	
	1.	Соревновательная деятельность (правила соревнований по волейболу).		3
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		Практические занятия	8	
	1.	Судейская практика.		
	2.	Проведение и участие в соревнованиях.		
Тема 1.21 Организация учебно-тренировочного процесса в школах Особенность работы в школах.	Содержание		12	
	1.	Особенности работы в школе, планирование, врачебный контроль.		3
	2.	Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими.		3
	3.	Оздоровительные формы работы.		3
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	
		Практические занятия	8	
	1.	Ведение учебно-методической документации.		
	2.	Проведение занятия по лыжной подготовке.		
	3.	Проведение внеклассного мероприятия с оздоровительной направленностью.		
	4.	Дозирование нагрузки на уроках лыжной подготовки.		
	5.	Диагностика уровня физической подготовленности занимающихся.		
Тема 1.22 Организация учебно-тренировочного процесса Особенность работы в учреждениях дополнительного образования.	Содержание		10	
	1.	Особенности работы в спортивной школе. Особенности подготовки спортсменов различной квалификации.		3
	2.	Периодизация тренировки. Развитие двигательных качеств. Цели и задачи подготовки лиц с нарушениями и изменениями в здоровье по лыжам.		3
	3.	Планирование тренировочного процесса: распределение нагрузки по месяцам.		3
	4.	Методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях.		3
		Лабораторные работы не предусмотрены	-	

	Практические занятия	6	
1.	ОФП: Применение технических средств, тренажёрных устройств в тренировке спортсменов адаптивного спорта.		
2.	СФП: развитие скоростной выносливости, быстроты реакции.		
3.	Проведение тренировочного занятия, наблюдение, анализ и самоанализ занятий,		
4.	Проведение тренировочного занятия, обсуждения в диалоге с сокурсниками.		
5.	Проведение тренировочного занятия, обсуждения в диалоге с учителями,		
6.	Составление конспектов, взаимопроверка, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.		
7.	Спортивный отбор в системе многолетней подготовки.		

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 5. Работа с литературными источниками: изучение оборудования и инвентаря; техники и тактики изучаемых дисциплин, применяемых упражнений; изучение правил и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение методов и методик врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях. 6. Разбор и изучение документов: протоколов соревнований, протоколов наблюдений на соревнованиях, индивидуальных и коллективных планов тренировки, дневников спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. Разбор и изучение документов соревновательной деятельности и тренировок, обобщение и анализ полученной информации. Ведение дневника спортсмена, фиксирование «информации спортсмена», анализ и уточнение тренировочных программ. 7. Работа с программными документами, составление рабочих материалов для работы со спортсменами адаптивного спорта (индивидуальные занятия и пр.). 8. Разработка документов планирования и контроля работы со спортсменами адаптивного спорта в различных организационных формах. 9. Просмотр наглядных учебных пособий, кинофильмов, видеофильмов, телепередач. Просмотр и анализ записи соревнований. Работа в интернет-центре. 10. Выполнение заданий по физической, технико-тактической подготовке, исправление ошибок, повышение уровня практической физкультурно-спортивной подготовленности. 11. Участие в проведении соревнований в коррекционной и спортивной школах, судейство соревнований по изучаемым дисциплинам. 12. Выполнение практических заданий по физической, технической и тактической подготовке. Участие в проведение соревнований районного и городского масштаба.) 13. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. 14. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите. 15. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. 16. Написание рефератов, исследовательских работ. 17. Изучение методик диагностики и исследований в адаптивной физической культуре.	167	
---	--	--

Примерное содержание домашних заданий Изучить общефизическую и специальную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучить спортивную технику, стратегию и тактику. Изучить интегральную подготовку спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. Изучить требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний. Составить упражнения для развития физических качеств, необходимых в изучаемых дисциплинах для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Составить станции для проведения круговой тренировки. Изучить особенности работы в коррекционной школе: планирование, врачебный контроль. Составить перечень форм и методов взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими. Как определяется нагрузка на уроке, контроль, диагностика в зависимости от заболевания и травм. Изучить особенности работы в дополнительных образовательных учреждениях. Особенности подготовки спортсменов различной квалификации. Планирование тренировочного процесса: распределение нагрузки по месяцам. Применение технических средств, тренажёрных устройств в тренировке с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Научно-исследовательская и методическая работа студентов. Деятельность педагога по адаптивной физической культуре и спорту. Формирование личности спортсмена. Спортивный отбор в системе многолетней подготовки спортсменов адаптивного спорта.		
Учебная практика Виды работ – наблюдение за проведением учебно-тренировочных занятий; – наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий в учреждении дополнительного образования в связи с изучением частных методик; – документальное оформление результатов педагогического наблюдения; <i>План деятельности студента на 1 неделю:</i> – знакомится с расписанием учебно-тренировочного процесса спортивной школы; изучает годовой план работы учреждения дополнительного образования; – составляет индивидуальный план работы на период практики; – знакомится с документацией спортивной школы; – знакомится с документацией тренера, знакомится с системой учебно-тренировочной работы тренера (учебные пособия, оборудование спортивных залов, стадионов); – изучает индивидуальные способности занимающихся в секции; – посещает учебно-тренировочные занятия; – планирует вместе с тренером воспитательную работу с группой в период практики;	144	

– оформляет рабочую документацию за первую неделю. <i>План деятельности студента на 2 неделю:</i> – знакомится с системой работы тренера, изучает коллектив группы; – продолжает посещать учебно-тренировочные занятия; – совместно с тренером проводит работу с занимающимися по подготовке к выполнению норм комплекса ГТО; – участвует в анализе учебно-тренировочных занятий; – посещает и анализирует учебно-тренировочные занятия; – осуществляет текущую деятельность по заданию тренера; – оформляет рабочую документацию за вторую неделю. <i>План деятельности студента на 3 неделю:</i> – продолжает посещать учебно-тренировочные занятия; – знакомит занимающихся с условиями проведения учебно-тренировочных занятий; – оформляет рабочую документацию за третью неделю. <i>План деятельности студента на 4 неделю:</i> – продолжает посещать учебно-тренировочные занятия; – посещает и анализирует учебно-тренировочные занятия; – готовит и оформляет рабочую и отчетную документацию по педпрактике; – подводит итоги работы в учреждении дополнительного образования.		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Основные компоненты практической деятельности студента: – изучение специфики профессиональной педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту, функций и обязанностей классного руководителя в условиях общеобразовательной школы; – проведение 2 форм воспитательной работы с учащимися с учетом плана воспитательной работы тренера; – проведение психологических исследований по изучению личности занимающегося, составление психолого-педагогической характеристики школьника; – проведение педагогического анализа учебно-тренировочного процесса тренера по виду спорта; – проведение подготовительной части учебно-тренировочного занятия в группе начальной подготовки или учебно-тренировочной группе по виду спорта (10 занятий).	144	

Базовый модуль педагогической практики: – дневник педагогической практики; – проведение 2 форм воспитательной работы; – выполнение заданий по психологии; – проведение педагогического анализа учебно-тренировочного занятия; – проведение подготовительной части 10-и учебно-тренировочных занятий в группе начальной подготовки или учебно-тренировочной группе по виду спорта. Дополнительный модуль педагогической практики: Презентация о проведенной учебно-воспитательной работе на заключительной конференции, оценивается руководителем практики и методистом от 1 до 2 баллов. Итоговая оценка педагогической практики складывается из базового и дополнительного модулей: – минимальная оценка для допуска к промежуточной аттестации составляет 25 баллов. – максимальная оценка составляет 58 баллов. При наборе более 25 баллов студенту выставляется зачет за практику.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрено)	12	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (не предусмотрено)	-	
Всего	782	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет теории и методики избранного вида спорта, оснащенный следующим оборудованием:

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (мультимедиа-проектор Epson EB-W29, интерактивная доска Promethean AktivBoard, компьютер: монитор, системный блок, клавиатура, сетевой фильтр, коврик, мышь), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

Универсальный спортивный зал.

Основное оборудование:

Мяч волейбольный № 5 – 7 шт.; мяч футзальный – 11 шт.; сетка волейбольная KV – 1 шт.; стойка волейбольная – 1 шт.; стойки для прыжков в высоту – 1 шт.; антенны волейбольные – 2 шт.; автоматизированное рабочее место для антенн волейбольные – 2 шт.; конус разделительный – 15 шт.; мяч для мини-футбола – 8 шт.; мяч футбольный – 15 шт.; мяч баскетбольный – 18 шт.; мяч гандбольный «Winner» – 6 шт.; планка для прыжков в высоту – 2 шт.; сетка баскетбольная – 14 шт.; стойка для прыжков в высоту с планкой – 2 шт.; ядро для толкания 3,5(ж) – 2 шт.; ядро для толкания 5,5(м) – 2 шт.; гиря для соревнований 16 кг – 2 шт.; гиря для соревнований 24 кг – 2 шт.; гиря для соревнований 32 кг – 2 шт.; гиря для соревнований 10 кг – 2 шт.; гиря для соревнований 12 кг – 2 шт.; гиря для соревнований 14 кг – 2 шт.; гиря для соревнований 18 кг – 2 шт.; гиря для соревнований 20 кг – 2 шт.; гиря для соревнований 22 кг – 2 шт.; гиря для соревнований 26 кг – 2 шт.; гиря для соревнований 28 кг – 2 шт.; гиря для соревнований 30 кг – 2 шт.; гиря для соревнований 8 кг – 2 шт.; шведская стенка – 4 шт.

Тренажерный зал.

Основное оборудование:

Спортивные тренажеры - 11 шт.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипль-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессио-нального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Профессиональ-ное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454427>
2. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07085-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454856>
3. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Семёнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11146-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456983>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В рамках реализации профессионального модуля **Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта** предполагается теоретическое обучение, практические занятия, учебная практика, производственная практика (концентрированная).

Профессиональный модуль **Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта** относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Примерная программа к данному профессиональному модулю является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 050141

«Физическая культура» базовой подготовки и предназначена для реализации ФГОС СПО по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта».

ПМ. 01 имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по избранному виду спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов.

Важнейшей задачей изучения данного профессионального модуля является формирование практического опыта, знаний и умений по проведению занятий по избранному виду спорта в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

Раскрытие содержания программы модуля и его изучение предусматривает два этапа:

Первый этап – аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекционных и практических занятиях.

В процессе реализации программы модуля преподаватель опирается на дисциплину, которая ранее изучалась и параллельно осваивается «Физическая культура», содержание которой включает темы, способствующие более глубокому осмыслению материала данного модуля.

При работе над выполнением индивидуальных заданий обучающимся оказываются консультации.

Второй этап – самостоятельная работа студента, в ходе которого прослеживается связь педагогической теории и практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта», прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методический руководитель – наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов», прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1 раза в 3 года.

Общий и непосредственный руководитель: высшее образование, соответствующее профилю модуля, опыт работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты (освоенные компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– владение информацией о процессах, происходящих в системе образования; – знание нормативных документов в области образования; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – демонстрация интереса к будущей профессии	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по модулю. Защита курсового проекта.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – отбор оптимальных методов решения педагогических задач; – прогнозирование последствий решения педагогических задач;	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– адекватность принятия решений в нестандартных педагогических ситуациях; – прогнозирование результатов развития	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.

	нестандартных ситуаций; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения нестандартных ситуаций;	Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– владение информационно-коммуникационными технологиями; – использование информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач;	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать коллегами и социальными партнерами	– умение взаимодействовать в коллективе для решения профессиональных задач; – взаимодействие с обучающимися, преподавателями в процессе обучения.	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-	– умение соотносить цели обучения с содержанием, формами и методами обучения; – умение подбирать контрольно-оценочные	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;

тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	упражнения; – умение взаимодействовать с учащимися, мотивируя их деятельность; – правильная постановка диагноза поведения учащихся, мотивов их деятельности;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– умение диагностировать, самоанализировать проблемы в профессиональной деятельности; – проявление интереса к овладению новыми знаниями и умениями в области профессиональной деятельности;	- дифференцированный зачет; - экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	– адекватность постановки целей, использования методов, приемов, форм, технологий организации образовательного процесса;	- экспертная оценка защиты лабораторной работы; - экспертная оценка на практических занятиях;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– умение подбирать упражнения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей; – умение использовать приемы страховки на занятиях физической культурой;	- дифференцированный зачет
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	– умение применять в профессиональной деятельности правовые нормы; – знание нормативных документов в области образования;	- зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля
ОК 12. Владеть двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	– знание техники выполнения упражнений базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – умение применять технику выполнения упражнений при	– экспертная оценка разработки учебно-программной документации на педагогической практике; – экспертная оценка выполнения практического задания

	обучении населения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	(решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии;
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	– умение ставить цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия;	– экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т. п.; – экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок; – экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике;
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	– умение проводить учебно-тренировочные занятия по физической культуре в соответствии с современными требованиями; – знание методики организации и проведения учебно-тренировочных занятий физической культурой; – использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств	– экспертная оценка в процессе защиты контрольной работы; – экспертная оценка на педагогической практике;
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	– знание особенностей соревновательной деятельности спортсменов; – умение организовывать проведение соревнований среди спортсменов и различных групп населения;	экспертная оценка в процессе защиты контрольной работы; наблюдение и анализ деятельности обучающегося в ходе решения педагогических задач
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	– умение осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты учения; подбирать методы контроля; разрабатывать средства	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.

	контроля;	Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	– умение анализировать учебно-тренировочные занятия по физической культуре;	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	– знание особенностей соревновательной деятельности спортсменов; – умение организовывать проведение соревнований среди спортсменов и различных групп населения	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	– умение подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	– умение правильно вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
---	--	---